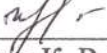



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа с. Уссурка Кировского района"

Приморского края

Принята на заседании педагогического совета школы.

Протокол ПС № 1 от 27. 08. 2021 г.

«Согласовано» 
ЗД по УВР Иванкова К. В.
Рассмотрена на МО протокол № 1
От 27 08. 2021г.

«Утверждаю» 
И.о. директора МБОУ «ООШ с. Уссурка»
Быкова М. Е.
Приказ № 731 от 27 08. 2021 г.



Рабочая программа
по МАТЕМАТИКЕ
для **1** класса
на 2021 – 2022 учебный год
на 132 часа в год (4 часа в неделю)

Учитель: Манькова Е.Ф.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Уссурка Кировского района» Приморского края

Принята на заседании педагогического совета школы. Протокол ПС № 1 от __.08.2021

«Согласовано» _____
ЗД по УВР
Рассмотрена МО протокол №1
от __.08.2021 г.

«Утверждаю» _____
Директор МБОУ «ООШ с. Уссурка» Быкова
М.Е.
Приказ № __ от __.08.2021 г.

Рабочая программа по МАТЕМАТИКЕ

для 1 класса

на 2021-2022 учебный год

к УМК М.И. Моро

на 132 часа в год (4 часа в неделю)

к учебнику «Математика», 1 класс. М.И. Моро, М.А. Бантова.

Учитель: Манькова Е. Ф.

1. Ожидаемые результаты освоения.

Включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение математики даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

У обучающегося будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- Понимание роли математических действий в жизни человека;
- Интерес к различным видам учебной деятельности;
- Понимание причин успеха в учёбе;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- ✓ Интерес к познанию математических фактов;
- ✓ Представления о значении математики для познания окружающего мира;
- ✓ Понимания чувств одноклассников, учителей;

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

Регулятивные

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выразить свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметными результатами являются :

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Универсальные учебные действия

Личностными результатами изучения предмета «математика» являются следующие умения.

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс. Математика (132 часа, 4 часа в неделю)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.*

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».* *Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

Итоговое повторение (6 ч)

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Кол-во часов	Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика
	Числа и величины		
41	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимость (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношение между единицами	Числа. Счет предметов. Порядок следования чисел при счете. Число «ноль». Классы и разряды. Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от единицы до миллиона. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Отношение «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счете, с помощью действий вычитания, деления). Сравнение многозначных чисел. Группировка чисел. Составление числовых последовательностей.	<u>Выбор</u> сравнений разрядов <u>Моделирование</u> одних <u>Группировка</u> самостоятельных <u>Наблюдение</u> последовательности числовых самостоятельных <u>Оценивание</u>

	<p>измерения однородных величин . Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</p>	<p>Величины. Различные способы измерения величин. Сравнение и упорядочение предметов по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости. Единицы массы: грамм, килограмм, Центнер, тонна. Единицы вместимости: литр. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Стоимость. Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношение между единицами измерения однородных величин. Упорядочение величин. Доля величины. Нахождение доли величины.</p>	<p>последов Исследов чисел Характер использо</p>
54	<p>Арифметические действия</p>		
	<p>Сложение, вычитание, умножение, деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении, умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Умножения, деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисления на калькуляторе).</p>	<p>Сложение и вычитание. Сложение. Слагаемые, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулем. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах десяти. Отношения «больше на», «меньше на». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единиц разрядов) больше или меньше данного. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.</p> <p>Умножение и деление. Умножение. Множители, произведение. Знак умножения. Таблица умножения. Перестановка множителей в произведении двух чисел. Перестановка и группировка множителей в произведении нескольких чисел. Внетабличное умножение в пределах ста. Умножение на нуль. Умножение нуля.</p> <p>Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения. Внетабличное деление в пределах ста. Деление нуля. Деление с остатком, проверка правильности выполнения действия. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента умножения, деления. Устное умножение и деление в пределах ста (и в случаях, сводимых к выполнению действия в пределах ста). Умножение и деление суммы на число. Отношения «больше в... раза», «меньше в ... раза». Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. Алгоритмы письменного умножения и деления</p>	<p>Сравнива удобный. Моделир арифмети Используй записи и (сложени Моделир зависимо Составля выполнен выражен выражен Прогнози Контроли контроль алгоритм Используй правильн нахожден</p>

		<p>многозначного числа на однозначное, двузначное, трехзначное число.</p> <p>Числовые выражения. Чтение и запись числового выражения. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, относительно вычитания. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).</p>	
15	Работа с текстовыми задачами		
	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).</p> <p>Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше в ...)». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения. Работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность, количество товара, его цена и стоимость и др.</p> <p>Задачи на нахождение доли целого, и целого по его доле.</p>	<p>Задача. Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Представление текста задачи с помощью таблицы, схемы, диаграммы, краткой записи или другой модели. Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление); понятия «увеличить на (в) ...», «уменьшить на (в) ...»; сравнение величин. Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующие процессы: движения (скорость, время, путь), работы (производительность труда, время, объём работы), купли-продажи (цена товара, количество товара, стоимость). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Примеры задач, решаемых разными способами. Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.); задачи на нахождение доли целого, и целого по его доле.</p>	<p>Выполня том числ (отрезок, решение Выбира решения Объясня решения. самостоя задачи. рассужде составлен самостоя Используй решения устраня арифмети Наблюда измени</p>

		Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.	
16	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.		
	<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.).</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</p>	<p>Пространственные отношения. Описание местоположения предметов в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше - ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и др.</p> <p>Геометрические фигуры. Распознавание и название геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), угол (прямой, острый, тупой), многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Выделение фигур на чертеже. Изображение фигуры от руки. Построение отрезка заданной длины, прямоугольника, с определенными длинами сторон с помощью чертежных инструментов на бумаге в клетку. Построение окружности с помощью циркуля. Использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач. Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</p>	<p><u>Моделир</u> располож плоскости</p> <p><u>Изготовл</u> геометри</p> <p><u>Исследов</u> <u>сопостав</u></p> <p><u>Характер</u></p> <p><u>Сравнива</u></p>
4	Геометрические величины.		
	<p>Геометрические величины и их измерения. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).</p> <p>Периметр. Вычисление периметра многоугольника.</p> <p>Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади многоугольника.</p>	<p>Длина отрезка. Периметр. Измерение длины отрезка. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр; соотношение между ними. Переход от одних единиц длины к другим. Длина ломаной. Периметр. Измерение и вычисления прямоугольника, квадрата, треугольника, произвольного многоугольника.</p> <p>Площадь. Представление о площади геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр; соотношение между ними. Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры (в том числе с помощью палетки). Вычисление площади прямоугольника, квадрата. Выбор единицы измерения для нахождения длины, периметра, площади геометрической фигуры. Оценка размеров геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).</p>	<p><u>Анализи</u> умения (планиро</p> <p><u>Сравнива</u> (размеру)</p> <p><u>Классифи</u> геометри</p> <p><u>Находить</u> способам</p> <p><u>Используй</u> техничес</p>

2	Работа с информацией		
	<p>Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин, фиксирование результатов.</p> <p>Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.</p> <p>Чтение столбчатой диаграммы.</p>	<p>Формулирование проблемы для поиска информации, составление простейшего алгоритма (или плана) поиска, отбор источников информации, выбор способа представления результатов. Сбор информации. Поиск информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы. Описание предметов, объектов, событий, на основе полученной информации.</p> <p>Логические выражения, содержащие связи «...и...», «если...,то...», «верно \ неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»: чтение, понимание, составление. Проверка истинности утверждения.</p> <p>Упорядочение математических объектов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. Таблица. Чтение и заполнение строк, столбцов несложной готовой таблицы. Таблица как средство описания предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице.</p> <p>Заполнение таблицы по тексту, текста по таблице.</p> <p>Диаграмма. Чтение столбчатой диаграммы. Представление информации в таблице, на диаграмме.</p>	<p>Работать с информацией, связанной со счетом, измерением величин, фиксирование результатов.</p> <p>Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.</p> <p>Чтение столбчатой диаграммы.</p> <p>Формулирование проблемы для поиска информации, составление простейшего алгоритма (или плана) поиска, отбор источников информации, выбор способа представления результатов. Сбор информации. Поиск информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы. Описание предметов, объектов, событий, на основе полученной информации.</p> <p>Логические выражения, содержащие связи «...и...», «если...,то...», «верно \ неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»: чтение, понимание, составление. Проверка истинности утверждения.</p> <p>Упорядочение математических объектов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. Таблица. Чтение и заполнение строк, столбцов несложной готовой таблицы. Таблица как средство описания предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице.</p> <p>Заполнение таблицы по тексту, текста по таблице.</p> <p>Диаграмма. Чтение столбчатой диаграммы. Представление информации в таблице, на диаграмме.</p>

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

1 класс		Математика	
№ п/п	Разделы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Всего часов
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру») Урок проектной деятельности.	8
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру)	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру)	48

4	Числа от 11 до 20. Нумерация	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру)	16
5	Сложение и вычитание в пределах 20	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру)	22
6	Итоговое повторение	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру)	10
	Итого		132

**Календарно-тематическое планирование по математике 1 класс 132 часа
(4 часа в неделю)**

№ урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			
			Предметные результаты	Универсальные учебные действия: регулятивные познавательные коммуникативные	Личностные результаты	Планируемые предметные результаты
2	3	4	5	6	7	8
Математики вни й и ества. ник, б.	Комбинированный	Знакомство с учебником математики, условными обозначениями. Роль математики в жизни людей и общества.	Узнают об основных задачах курса. Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	
метов. ник, б. с. 3	Применение знаний и умений	Умение учащихся вести счёт, выполнение счёта предметов, используя количественные и порядковые числительные.			Мотивация учебной деятельности	
оложени дметов пространстве	Комбинированный	Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? Ориентирование в окружающем пространстве.	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
у. у. а. ва. ник, 7. с. 4	Комбинированный	Что значит «раньше», «позже»,	Научатся ориентироваться в окружающем	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во	Мотивация учебной деятельности	

ставлен ше. е. ала. м. ник, -11. с. 6	ый	«начала», «потом», «перед», «за»? Ориентировани е в окружающем пространстве.	пространстве	временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		
ко же. ше. ше. ник, -11. с. 6	Комб инир ованн ый	Выяснение, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Начальные навыки адаптации в динамично изменяюще мся мире	
олько е? На ко е? ник, -13. с. 7	Озна комл ение с новы м матер иало м	Сравнение групп предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдение над группами предметов.	Научатся: сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов). Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью	Начальные навыки адаптации в динамично изменяюще мся мире	
олько е? На ко е? ник, -15. с. 7е?	Комб инир ованн ый	Сравнение групп предметов. Использование знаний в практической деятельности.	Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры	Регулятивные: строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Внутренняя позиция школьника на основе положитель ного отношения к школе	
орение общение енного. ерочная та по готовка чению л». ник, -17. с. 8	Пров ерка и корре кция знани й и умен ий	Закрепление полученных знаний. Уравнивание предметов; сравнение групп предметов.	Научатся: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельност и	

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.

<p>го. и. мо ы 1. ник, -23. с. 9</p>	<p>Озна компл ение с новы м матер иало м</p>	<p>Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1. Письмо цифры 1.</p>	<p>Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
<p>о и а 2. ник, -25. с. 9</p>	<p>Озна компл ение с новы м матер иало м</p>	<p>Называние и запись цифры натурального числа 2; соотнесение цифры с числом предметов; состав числа 2. Письмо цифры 2.</p>	<p>Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов</p>	<p>Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2. Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>
<p>о и а 3. ник, -27. с. 10</p>	<p>Озна компл ение с новы м матер иало м</p>	<p>Называние и запись цифры натурального числа 3; соотнесение цифры с числом предметов; состав числа 3. Письмо цифры 3.</p>	<p>Научатся: называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта</p>	<p>Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. Коммуникативные: ставить вопросы по картинке</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>
<p>и «+», «-». ник, -29. с. 10</p>	<p>Озна компл ение с новы м матер иало м</p>	<p>Знаки «+», «-», «=». Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится» Использование при чтении примеров</p>	<p>Научатся: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

		математически е термины «прибавить», «вычесть», «получится».				
о и а 4. ник, 31. с. 11	Озна компл ение с новы м матер иало м	Использование математически х терминов при записи и чтении примеров со знаками «+», «-», «=». Письмо цифры 4.	Научатся: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и	
тия нее», оче», наковые ине». ник, 33. с. 12	Комб инир ованн ый	Сравнение предметов, используя математически е понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	Научатся: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельност и	
о 5. мо ы 5. ник, 35. с. 13	Озна компл ение с новы м матер иало м	Называние и запись цифры натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов. Цифра 5, соотнесение её с другими цифрами	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и	
а от 1 до	Озна	Рассматривани	Научатся:	Регулятивные: применять установленные	Умение	

<p>ав числа ебник, 37. с. 14</p>	<p>компл ение с новы м матер иало м</p>	<p>е состава числа 5, взаимосвязь чисел при сложении</p>	<p>слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5</p>	<p>правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения</p>	<p>задавать вопросы, мотивация учебной деятельност и</p>	
<p>ничка ознатель ник, с. 39 с. 14</p>	<p>Комб инир ованн ый</p>	<p>Повторение и обобщение материала, изученного на предыдущих уроках</p>	<p>Научатся: выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях; слушать собеседника и вести диалог; слушать учителя и выполнять его требования; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в парах и оценивать товарища.</p>	<p>Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и</p>	
<p>а. ая я. ая зок. ник, 41. с. 15</p>	<p>Озна компл ение с новы м матер иало м</p>	<p>Знакомство с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком, лучом</p>	<p>Научатся: называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу</p>	<p>Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, название геометрических фигур, создание моделей. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя,</p>	<p>Мотивация учебной деятельност и</p>	

				формулировать свои затруднения	
ная д. Звен ной. ины. ник, 43. с. 16	Озна компл ение с новы м матер иало м	Знакомство детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделение линии среди других фигур	Научатся видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и
епление енного риала. ерка ий.	Комб инир ованн ый	Повторение и обобщение материала, изученного на предыдущих уроках	Научатся: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах	Мотивация учебной деятельност и
и: «>» ше), меньше), равно). ник, 47. с. 18	Озна компл ение с новы м матер иало м	Правильное написание знаков сравнения «больше» и «меньше»; сравнение чисел первого десятка	Научатся: устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию	Мотивация учебной деятельност и
ство. венство. ник, 49. с. 19	Озна компл ение с новы м матер иало м	Знакомство с терминами «равенство» и «неравенство». Сравнение пар чисел; запись и чтение, используя математические термины	Научатся: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). Познавательные: использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и

				сравнения. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
Оугольни иды угольни ник, 51. с. 20	Озна компл ение с новы м матер иало м	Знакомство с многоугольника ми. Распознавание геометрических фигур – многоугольнико в.	Научатся: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и	
а 6, 7. мо ы 6. ник, 53. с. 21	Озна компл ение с новы м матер иало м	Числа и цифры 6 и 7. Получение путём прибавления по 1. Называние и запись цифры натурального числа 6; правильное соотнесение цифры с числом предметов; запись результата сравнения чисел, используя соответствующ ие знаки; называние состава числа	Научатся: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания)	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и	
а 6, 7. мо ы 7. ник, 55	Озна компл ение с новы м матер иало м	Запись результатов сравнения чисел, используя соответствующ ие знаки; называние состава числа; сравнение пар чисел	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотнести цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.	Мотивация учебной деятельност и	

			знаки; называние состава числа	Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
а 8, 9. мо ы 8. ник, 57. с. 22	Озна компл ение с новы м матер иало м	Называние и запись цифры натурального числа 8, правильное соотношение цифры с числом предметов; запись результата сравнения чисел, используя соответствующие знаки	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку; устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют)	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	
а 8, 9. мо ы 9.	Озна компл ение с новы м матер иало м	Запись результата сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называние состава числа; сравнение пар чисел	Научатся: называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
о 10. сь числа ник, 61. с. 23	Озна компл ение с новы м матер иало м	Называние и запись цифры натурального числа 10, правильное соотношение цифры с числом предметов; запись результата сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называние	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно	Мотивация учебной деятельности	

<p>решение и ценение нного по «Числа ». ник, -63. с. 23</p>	<p>Обоб щени е и систе матиз ация знани й</p>	<p>состава числа Уточнение своих сведений по изученному материалу. Сравнивание чисел первого десятька; состав чисел от 2 до 10; различение понятия «число», «цифра»</p>	<p>Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и</p>	
<p>и сты</p>	<p>Комб инир ованн ый</p>	<p>Знакомство с использование м математически х знаний в жизни</p>	<p>Научатся: отбирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, поговорки); применять навыки счета и знание состава чисел: работать в группе; слушать собеседника и вести диалог; слушать учителя и выполнять его требования.</p>	<p>Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и</p>	
<p>иметр – ща рения ы. ник, -67. с. 24</p>	<p>Озна комл ение с новы м матер иало м</p>	<p>Знакомство с сантиметром как единицей измерения длины. Образование чисел первого десятька прибавлением 1; измерение длины предмета</p>	<p>Научатся: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>Мотивация учебной деятельност и</p>	
<p>ичить</p>	<p>Озна комл</p>	<p>Запись примеров,</p>	<p>Научатся: образовывать</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Самооценка на основе</p>	

<p>решить на ник, с. 69.</p>	<p>ение с новы м матер иало м</p>	<p>используя знаки «+», «-», «=»; образование чисел, чтение примеров, решение их; получение числа вычитанием 1 из числа</p>	<p>числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел</p>	<p>условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе)</p>	<p>критериев успешности учебной деятельност и</p>
<p>о 0. ник, с. 71.</p>	<p>Озна компл ение с новы м матер иало м</p>	<p>Запись и решение примеров на сложение и вычитание с числом 0</p>	<p>Научатся: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Мотивация учебной деятельност и</p>
<p>ение и тание с ом 0. ник, с. 73.</p>	<p>Озна компл ение с новы м матер иало м</p>	<p>Уточнение полученных знаний по пройденному материалу. Сравнение пар чисел</p>	<p>Научатся: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»). Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика»</p>
<p>ничка знательн ник, с. 75.</p>	<p>Комб инир ованн ый</p>	<p>Повторение и обобщение материала, изученного на предыдущих уроках</p>	<p>Научатся: выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях; слушать собеседника и вести диалог; слушать учителя и выполнять его</p>	<p>Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и</p>

			требования; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в парах и оценивать товарища.			
знали. ились. ерочная а. ник, -77. с. 28	Обоб цени е и систе матиз ация знани й	Решение и запись примеров, используя математически е знаки; состав числа	Научатся: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятилетия прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положитель ного отношения к школе	

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 (Сложение и вычитание)

та ктов	Комб инир ованн ый	Знакомство с приемом защиты проекта. Исследовательс кая и проектная деятельность.	Научатся: представлять информацию, связанную со счетом, числами; использовать средства информационно- коммуникационн ых технологий; вести диалог, доказывать свою точку зрения.	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и	
шение и тание , □ – 1. ник, 81. с. 29	Озна комл ение с новы м матер иало м	Решение и запись примеров, используя математически е знаки «+», «– », «=»	Научатся решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). Познавательные: использовать знаково- символические средства; обрабатывать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Принятие образа «хорошего ученика»	
шение и	Озна	Уточнение	Научатся	Регулятивные: выбирать действия в	Мотивация	

<p>вание + 1, – 1. ник, 83. с. 30</p>	<p>комл ение с новы м матер иало м</p>	<p>сведений по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу</p>	<p>применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5 + 1$). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание</p>	<p>учебной деятельност</p>	
<p>ение и вание , $\square - 2$. ник, 85. с. 31</p>	<p>Озна комл ение с новы м матер иало м</p>	<p>Прибавление и вычитание числа 2; использование математически х терминов</p>	<p>Научатся: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и</p>	
<p>емье. а. ник, 87. с. 32</p>	<p>Озна комл ение с новы м матер иало м</p>	<p>Название компонентов и результата сложения</p>	<p>Научатся называть компоненты и результат сложения при чтении</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика»</p>	
<p>а вие, с). ник, 89. с. 33</p>	<p>Озна комл ение с новы м матер иало м</p>	<p>Представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)</p>	<p>Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положитель ного отношения к школе</p>	

ставлены ач по нку. ник, 91. с. 34	Озна компл ение с новы м матер иало м	Отличие задач на сложение и вычитание. Составление задач по рисункам	Научатся: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос	Регулятивные: составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и
ица ения и дания с ом 2. ник, 93. с. 34	Озна компл ение с новы м матер иало м	Составление и заучивание таблиц на сложение и вычитание с числом 2.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельност и
читыван тывание ник, 95. с. 35	Озна компл ение с новы м матер иало м	Решение текстовых задачи арифметически м способом; упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельност и
ни на ичение ньшение ла на олько иц	Озна компл ение с новы м матер иало м	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Научатся: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»
ничка знательн ник, 99.	по теме «Под готов ка к изуче	Повторение и обобщение материала, изученного на предыдущих уроках	Научатся: выполнять задания творческого и поискового характера;	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и

	нию чисел».		применять полученные ранее знания в измененных условиях; слушать собеседника и вести диалог; слушать учителя и выполнять его требования; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в парах и оценивать товарища.	решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах		
знали. лись. ерочная а. ник, 0–101.	Обобщение и систематизация знаний	Повторение и обобщение изученного материала.	Научатся: оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в парах и оценивать товарища.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	
ничка знательны ник, 2–103.	Комбинированный	Повторение и обобщение материала, изученного на предыдущих уроках	Научатся: выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в парах и оценивать товарища.	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
жение и стание , □ – 3. ник,	Ознакомление с новыми	Знакомство с приемами сложения и вычитания для случаев	Научатся прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры,	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).	Внутренняя позиция школьника на основе положительного	

105. с. 38	материалом	$\square + 3$; $\square - 3$	используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания	отношения к школе
Прибавление и вычитание числа 3. Учебник, с. 5–107. с. 38	Ознакомление с новым материалом	Выполнение вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$; решение задач арифметическим способом	Научатся: выполнять вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	Принятие образа «хорошего ученика»
Сложение и вычитание двузначного числа. Учебник, с. 3–109. с. 39	Комбинированный	Решение задач арифметическим способом; прибавление и вычитание числа 3	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета	Мотивация учебной деятельности
Составление и чтение таблицы сложения и вычитания с числом 3. Учебник, с. 9–111. с. 40	Ознакомление с новым материалом	Составление и заучивание таблицы прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; чтение примеров, используя математические термины; запись примеров	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Присчитывание и вычитание. Учебник, с. 2–113. с. 41	Ознакомление с новым материалом	Составление алгоритма представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых; упражнение в присчитывании	Научатся: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3. Коммуникативные: определять общую	Мотивация учебной деятельности

	м	и отсчитывании по 2	сложения однозначных чисел	цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль		
ние и. ник, –115. с. 41	Прим енени е знани й и умен ий	Решение задач арифметически м способом; выделение условия и вопроса текстовой задачи	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать анalogии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Принятие образа «хорошего ученика»	
ние и. ник, –117. с. 42	Прим енени е знани й и умен ий	Решение задач арифметически м способом; выделение условия и вопроса текстовой задачи	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Внутренняя позиция школьника на основе положитель ного отношения к школе	
ничка ознатель ник, –119.	Комб инир ованн ый	Знакомство с решением нестандартных задач.	Научатся: выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в парах и оценивать товарища.	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и	
узнали. ились. ник, –121. с. 43	Обоб щени е и систе матиз ация знани й	Повторение и закрепление таблицы сложения однозначных чисел; решение арифметически х задач.	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельност и	
пление	Обоб	Повторение,	Научатся:	Регулятивные: определять последовательность промежуточных	Самостоятел ность и	

<p>нного иала. ник, 2–123. с. 46–47</p>	<p>цени е и систе матиз ация знани й</p>	<p>обобщение и закрепление изученного материала.</p>	<p>слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом</p>	<p>целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	<p>личная ответствен ность за свои поступки</p>	
<p>ерочная га</p>	<p>Пров ерка знани й и умен ий</p>	<p>Проверка знаний, умений и навыков учащихся.</p>	<p>Научатся: работать самостоятельно, контролировать себя.</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	<p>Самостоятел ьность и личная ответствен ность за свои поступки</p>	
<p>ота над бками. пление нного иала. ник, –125. с. 48</p>	<p>Обоб цени е и систе матиз ация знани й</p>	<p>Выполнение работы над ошибками; проверка знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи</p>	<p>Научатся применять усвоенный материал</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и</p>	
<p>жение и тание л ого ска. ав чисел 9. ник, б (ч. 2). с. 3 (ч. 2)</p>	<p>Озна комл ение с новы м матер иало м</p>	<p>Уточнение, обобщение и закрепление полученных знаний</p>	<p>Научатся: применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и</p>	
<p>и на чение на лько иц (с я ествами метов). ник, с. т, с. 4</p>	<p>Озна комл ение с новы м матер иало м</p>	<p>Решение задач на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).</p>	<p>Научатся: припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положитель ного отношения к школе</p>	

				совместной деятельности		
и шение на лько щ (с я ествами етов). ник, с. 7. . 4	Озна комл ение с новы м матер иало м	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру	Мотивация учебной деятельност и	
ение и тание , □ – 4. ник, с. г, с. 7	Озна комл ение с новы м матер иало м	Знакомство с приемом прибавления и вычитания числа 4; использование математически х терминов.	Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельност и	
епление енного риала. ение и. ник, с. 9. с. 5–6	Повт орени е и обоб щени е	Решение текстовых задач арифметически м способом	Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Принятие образа «хорошего ученика»	
сколько ше? На ько ше? ник, с. с. 6	Озна комл ение с новы м матер иало м	Решение задач на разностное сравнение арифметически м способом	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать анalogии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положитель ного отношения к школе	
ение и. ник, с. с. 7	Прим енени е знани й и умен ий	Решение задач; выделение условия и вопроса в задаче; сравнение пар чисел	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и	

ици ения и тания с ом 4. ник, с. с. 7	Озна комле ние с новы м матер иало м	Составление и заучивание таблицы $\square \pm 4$.	Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и
ение ник, с. с. 7	Прим енени е знани й и умен ий	Выполнение вычислений вида $\dots \pm 1, 2,$ $3, 4$; решение задач изученных видов; самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положитель ного отношения к школе
становка емых. ник, с. с. 8	Озна комле ние с новы м матер иало м	Переместитель ное свойство сложения. Выведение правила перестановки слагаемых.	Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»
менение местите го ства ения лучаев с. 6, 7, 8, ник, с. с. 8	Озна комле ние с новы м матер иало м	Переместитель ное свойство сложения. Группировка слагаемых. Проверка правильности выполнения сложения, используя другой прием сложения, например прибавление числа по частям;	Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и

<p>ицы для ав вида 5,6,7,8,9 ник, с. 9</p>	<p>Озна комле ние с новы м матер иало м</p>	<p>Сложение и вычитание чисел, использование соответствующ их терминов. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям</p>	<p>Составят таблицу сложения для $\square +$ 5, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать анalogии, причинно-следственные связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Мотивация учебной деятельност и</p>
<p>ав чисел делах 10. пление ник, с. с. 10</p>	<p>Повт орени е и обоб щени е</p>	<p>Повторение состава чисел, приемы сложения и вычитания; решение задач. Последователь ность натуральных чисел от 1 до 10</p>	<p>Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Мотивация учебной деятельност и</p>
<p>ав чисел делах 10. пление ник, с. 10</p>	<p>Обоб щени е и систе матиз ация знани й</p>	<p>Повторение состава чисел, приемы сложения и вычитания; решение задач. Последователь ность натуральных чисел от 1 до 10</p>	<p>Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторят состав чисел до 10</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Мотивация учебной деятельност и</p>
<p>епление енного. ние бник, с. 11</p>	<p>Обоб щени е и систе матиз ация знани й</p>	<p>Последователь ность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач</p>	<p>Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторят состав чисел до 10</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Мотивация учебной деятельност и</p>
<p>узнали. ились бник, 25.</p>	<p>Обоб щени е и систе матиз ация</p>	<p>Работа по таблице сложения; проверка умения использовать</p>	<p>Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10,</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p>	<p>Мотивация учебной деятельност и</p>

	знани й	изученные приемы сложения и вычитания, решение задач изученных видов.	выполнять арифметические действия с числами; повторят состав чисел до 10	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
епление енного. ерка ий.	Пров ерка и корре кция знани й и умен ий	Закрепление знания таблицы сложения; проверка зна- ния состава чисел в пределах 10, умения использовать изученные приемы сложения и вычитания, решение задач изученных видов.	Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятел ьность и личная ответствен ность за свои поступки
ь между ой и емыми. ник, е. 11	Озна комле ние с новы м матер иало м	Взаимосвязь между сложением и вычитанием. Названия компонентов и результата действия сложения	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать анalogии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельност и
ь между ой и емыми. ник, е. 13	Прим енени е знани й и умен ий	Таблица сложения и вычитания однозначных чисел, правило нахождения неизвестного слагаемого.	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положитель ного отношения к школе
ние . . ник, с. е. 15	Прим енени е знани й и	Решение текстовых задач на нахождение неизвестного	Научатся решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать	Мотивация учебной деятельност и

	уменьшений	слагаемого	арифметическим способом	познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание		
Ознакомление с учебником, с. 16	Ознакомление с новым материалом	Название числа при вычитании; использование терминов при чтении записей	Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	
Изучение с. 17	Ознакомление с новым материалом	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Вычитание числа по частям	Научатся: припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Принятие образа «хорошего ученика»	
Закрепление материала упражнений 6 - ..., 7	Применение знаний и умений	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Вычитание числа по частям	Научатся: проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности	
Изучение с. 19	Ознакомление с новым материалом	Вычитание из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9. Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения	Научатся: составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	
Закрепление материала упражнений 8 - ..., 9	Применение знаний и умений	Применение навыка прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в	Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Принятие образа «хорошего ученика»	

ник, с. е. 19	ий	пределах 10	примеры; анализировать; рассуждать при решении задач	Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	
итание 10 - ... ник, с. е. 20	Озна компл ение с новы м матер иало м	Выполнение вычисления вида $10 - \square$, применя знания состава числа 10	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Мотивация учебной деятельност и
епление енного. ение ник, с. е. 20	Прим енени е знани й и умен ий	Выполнение вычисления с использование м таблицы сложения чисел в пределах 10	Повторят состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельност и
ицы ы. грамм ник, 37. е. 21	Озна компл ение с новы м матер иало м	Взвешивание предметов с точностью до килограмма; сравнение предметов по массе. Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» – единица измерения массы	Запомнят единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;	Внутренняя позиция ученика на основе положитель ного отношения к школе
ицы а. Литр. ник, е. 21	Озна компл ение с новы м матер иало м	Сравнивание сосудов по вместимости; упорядочивани есосудов по вместимости, располагая их в заданной последовательн ости. Единицы измерения вместимостей	Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельност и
узнали. ились ник, - 41.	Обоб щени е и систе матиз	Применение изученных приемов вычислений; пользоваться	Научатся применять из- ученные приемы вычислений; пользоваться	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач;	Мотивация учебной деятельност и

	ация знани й	таблицей сложения; использование математическо й терминологии при составлении и чтении математически х равенств; решение задач	таблицей сложения; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов; измерять и сравнивать отрезки	выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
ерочная та жение питание и первого ка». ник, 43.	Пров ерка и корре кция знани й и умен ий	Проверка знания по пройденной теме.	Повторят состав чисел до 10. Выполнят арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятел ьность и личная ответственн ость за свои поступки	

Числа от 1 до 20. НУМЕРАЦИЯ (14 ч)

ание и едователь чисел до 20. ник, 47. с. 23	Озна комле ние с новы м матер иало м	Сравнение числа, опираясь на порядок следования при счете. Названия, последовательн ость натуральных чисел	Научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательнос ть чисел от 10 до 20	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Принятие образа «хорошего ученика»	21.
зование П ого га ник, - 49. . 23	Озна комле ние с новы м матер иало м	Названия, последовательн ость натуральных чисел второго десятка	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательнос ть чисел от 10 до 20	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать знаково- символические средства, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и	22.
сь и ие чисел	Озна комле ние	Воспроизведен ие последовательн	Научатся: воспроизводить последовательнос	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	Самооценка на основе критериев	

ого ска ник, 24	с новы м матер иало м	ости чисел от 1 до 20; образование двузначных чисел	ть чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа	отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	успешности учебной деятельност и
ицы ы. метр. ник, с. с. 25	Озна комл ение с новы м матер иало м	Познакомить с единицей длины дециметром, соотнести дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие	Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и
кение и тание $10 + 7$, $17 - 10$ ник, с. 26	Озна комл ение с новы м матер иало м	Образование числа из одного десятка и нескольких единиц	Научатся: записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания	Принятие образа «хорошего ученика»
кение и тание $10 + 7$, $17 - 10$ ник, с. 26	Прим енени е знани й и умен ий	Закрепление приемов вычислений вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	Научатся использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и
нички ознатель ник, с.	Комб инир ованн ый	Выполнение задания творческого и поискового характера (сравнение массы, длины объектов); применение полученных ранее знаний в измененных условиях;	Научатся выполнять зада- ния творческого и поискового характера (сравнение массы, длины объектов); применять полученные ранее знания в измененных условиях; строить геометрические фигуры по заданным условиям; решать простейшие задачи комбинаторного	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и

			характера			
узнали. ились ник, с. 56	Обобщение и систематизация знаний	Повторение состава чисел до 20 без перехода через десяток	Научатся воспроизводить последовательно числа от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двухзначное число»	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Принятие образа «хорошего ученика»	
ерочная та по ерация л от 1 до	Проверка и коррекция знаний, умений	Проверка знаний по теме «Нумерация чисел от 1 до 20»	Научатся применять знания и способы действий в измененных условиях	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	
епление енного. ота над бками ник, с.	Закрепление знаний и умений	Анализ допущенных ошибок; выполнение работы над ошибками	Научатся: работать над ошибками; анализировать их	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения	Мотивация учебной деятельности	
орение. готовка лению в два вия. ник, с. . 31	Комбинированный	Анализ структуры и составные части задачи. Условие, вопрос, решение и ответ	Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	
орение. готовка лению в два вия. ник, с. . 26		Решение текстовых задач. Способы решения задач в два действия	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	
авная та ник, с. . 30	Ознакомление с новыми	Решение задачи в два действия; запись условия	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи, выполнять	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее	Мотивация учебной деятельности	

	материалом		её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
авная на ник, с. 31	Применение знаний и умений	Решение задач в два действия арифметическим способом	Научатся: выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Мотивация учебной деятельности	

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (23ч)

ый приём ния значных с одом десяток. ник, с. 65. 33	Ознакомление с новым материалом	Сложение с переходом через десяток Моделирование приема выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы.	Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	
ение значных л с одом в одок вида 2, ... + 3 ник, с. 34	Ознакомление с новым материалом	Сложение с переходом через десяток Моделирование приема выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы.	Научатся использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
ение значных л с одом в одок вида 4 ник, с. 35	Ознакомление с новым	Выполнение сложения и вычитания чисел с переходом через десяток с использованием знания состава числа	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»	
ение значных л с одом в	Ознакомление с новым	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток; решение задач	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать,	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

<p>ок вида 5 ник, с. 35</p>	<p>м матер иало м</p>	<p>в два действия</p>	<p>читать, используя математические термины</p>	<p>эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>и</p>	
<p>шение значных л с кодом в ок вида 6 ник, с. 36</p>	<p>Озна компл ение с новы м матер иало м</p>	<p>Выполнение сложения чисел с переходом через десяток, применяя знания состава чисел</p>	<p>Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и</p>	
<p>шение значных л с кодом в ок вида 7 ник, с. 37</p>	<p>Озна компл ение с новы м матер иало м</p>	<p>Прибавление числа 7 с переходом через десяток</p>	<p>Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика»</p>	
<p>шение значных л с кодом в ок вида 8, ... + 9 ник, с. 37</p>	<p>Озна компл ение с новы м матер иало м</p>	<p>Прибавление числа 8 и 9 с переходом через десяток</p>	<p>Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и</p>	
<p>ица шения ник, с. 38</p>	<p>Озна компл ение с новы м матер иало м</p>	<p>Составление таблицы сложения с переходом через десяток; решение задач в два действия</p>	<p>Научатся: использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково- символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и</p>	
<p>ица шения ник, с. 39</p>	<p>Прим енени е знани й и умен ий</p>	<p>Закрепление таблицы сложения с переходом через десяток; решение задач в два действия</p>	<p>Научатся: использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положитель ного отношения к школе</p>	

			второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом	позиции всех участников		
нички Знатель ник, с. 74	Комбинированный	Выполнение задания творческого и поискового характера (сравнение массы, длины объектов); применение полученных ранее знаний в измененных условиях;	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера (сравнение массы, длины объектов); применять полученные ранее знания в измененных условиях;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
узнали. ились ник, с. 75	Обобщение и систематизация знаний	Закрепление знания таблицы сложения и нумерации в пределах 20; решение задач.	Научатся выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать составные задачи с недостающими данными в условии;	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
ие мы ичного тания с ходом в сок ник, 81. . 41	Ознакомление с новым материалом	Моделирование приемов выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы	Научатся вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности	
тание 11 – □. ник, с. . 42	Ознакомление с новым	Приемы вычитания из числа 11 однозначное число с переходом	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры,	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы,	Мотивация учебной деятельности	

	материалом	через десяток	используя новый приём вычислений	обращаться за помощью		
Страницы 12 – 14. Учебник, с. 42	Ознакомление с новым материалом	Приемы вычитания из числа 12 однозначное число с переходом через десяток	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Принятие образа «хорошего ученика»	
Страницы 13 – 14. Учебник, с. 43	Ознакомление с новым материалом	Приемы вычитания из числа 13 однозначное число с переходом через десяток	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности	
Страницы 14 – 15. Учебник, с. 43	Ознакомление с новым материалом	Приемы вычитания из числа 14 однозначное число с переходом через десяток	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	
Страницы 15 – 16. Учебник, с. 44	Ознакомление с новым материалом	Приемы вычитания из числа 15 однозначное число с переходом через десяток	Научатся: рассуждать, вспомнят приём вычитания по частям, решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности	
Страницы 16 – 17. Учебник, с. 44	Ознакомление с	Приемы вычитания из числа 16 однозначное	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	Принятие образа «хорошего ученика»	

44	новым материалом	число с переходом через десяток	по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
Вычитание 17 – □, □. Учитель, с. 45	Ознакомление с новым материалом	Приёмы вычитания из числа 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности	
Закрепление табличного. Учитель, с. 46	Закрепление знаний	Закрепление и систематизация знаний учащихся по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности	
Упражнения познавательный, с. 92	Комбинированный	Применение полученных знаний при решении нестандартных задач.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в изменённых условиях	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
Узнали. Учились Учитель, с. 92	Обобщение и систематизация знаний	Закрепление знания таблицы сложения, приемов вычитания, состава чисел и нумерации в пределах 20; решение задач.	Научатся выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

			равенств; решать составные задачи изученных видов;			
и кты ник, с.	Комбинированный	Роль геометрии в повседневной жизни.	Научатся собирать информацию; наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования и составлять свои узоры; контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор; работать в группах.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)

рольная а по ичное ение и тание». ник, 3 – 111.	Проверка и коррекция знаний и умений	Проверка знаний учащихся по пройденной теме, выявление пробелов в знаниях	Покажут свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание»	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	25.
пление нного. а над ками трольной е. ник, 93.	Закрепление знаний	Выполнение работы над ошибками, анализ ошибок.	Научатся правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: анализировать информацию, оценивать её. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	30.
узнали,	Обобщение	Повторение таблицы	Повторят пройденный	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Внутренняя позиция ученика на	31.

<p>ились в ссе? ник, 2, 104, 07. . 47</p>	<p>е и систе матиз ация знани й</p>	<p>состава чисел до 10</p>	<p>материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка</p>	<p>условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>основе положитель ного отношения к школе</p>
<p>узнали, ились в ссе?</p>	<p>Обоб щени е и систе матиз ация знани й</p>	<p>Повторить таблицы состава чисел второго десятка с переходом через десяток</p>	<p>Повторят пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, решение</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и</p>